

擬任校長課程架構

擬任校長課程須涵蓋各單元下所列的課題。培訓機構應不時更新課程的主要內容，使之更切合擬任校長的需要。

(A) 策略方向及政策環境

- a. 因應香港的教育政策環境、社會需要及期望的轉變、教學新常態、國家的最新發展、內地和香港相互依賴的關係、全球化，領導學校邁向未來
- b. 維護核心價值，包括確保學生享有平等機會接受教育的權利
- c. 推展知識管理
- d. 裝備學生應對未來，培育全人啓迪多元
- e. 領導校本管理¹
- f. 實踐有效領導模式，包括誠信領導及分權領導
- g. 領導學校履行不同條例及規例²列明的相關法律義務和責任，例如《憲法》和《基本法》的主要原則；認識《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)的立法背景、意義、重要訊息及適用範圍；在學校管理、教師培訓、學與教及學習活動等方面領導和支援教師提高學生的國家安全概念和守法意識，貫徹落實國民及國家安全教育的工作，推行國民教育（包括國旗、國徽、國歌教育，《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育等)³
- h. 因應融合教育⁴、特殊教育⁵、價值觀教育⁶、全校參與的訓輔模式、全校語文政策、生涯規劃教育、非華語學生的教育支援⁷、促進健康生活方式⁸、終身學習、照顧學生的多元學習和發展需要等政策措施展現領導才能及作出策略性規劃

(B) 學與教及課程

- a. 關於課程發展的基本問題／議題：歷史、觀點、過程和決策，以及不同的學習和教學理論
- b. 二十一世紀香港課程發展及設計：學會學習課程改革及學

校課程持續更新(包括學校課程檢討專責小組報告⁹、整體課程規劃、《小學教育課程指引》(試行版)(2022)¹⁰、《中學教育課程指引》(2017)及其補充說明(2021)、各學習階段和學習領域的更新課程指引/文件等)

c. 課程發展與其他教育政策/改革措施(例如學校整體課程規劃、終身學習、融合教育及價值觀教育)的關係

d. 策劃、推行及評估學校課程

(i) 校長在全校規劃課程中的領導與監察角色以配合校情，並保持教育宗旨和目標以及辦學團體的使命和願景的一致性：課程及教學領導/以學習為中心的領導

(ii) 保持中央課程架構以規劃校本課程的一致性的原則和重點：

- 中央課程

- 中央課程與校本課程的關係
- 課程發展議會於各學習階段建議的科目及其縱向和橫向的聯繫
- 以「多元策略、互相配合、自然連繫、有機結合、課堂內外、全校參與」模式規劃及發展學校課程

- 全人發展、終身學習

- 考慮學生的能力、興趣，以及在不同學習階段的學習和發展需要，以規劃及推行學校的課程，協助學生達至更新的七個學習宗旨
- 透過學校教育的五種基要學習經歷，使學生在德、智、體、群、美五育及靈育上(如適用)循序漸進地獲得全面及均衡的發展
- 提供寬廣而均衡的學習經歷，發展學生的知識基礎、共通能力，以及正確的價值觀、態度和行為，培養他們自學和終身學習的能力
- 創造空間和機會(包括規劃學生的「學時」，善用課堂內外的學習機會)，讓學生發展多元技能和才華，促進全人發展

- 照顧學生的多樣性
 - 識別及了解非華語學生¹¹、有特殊教育需要的學生和資優學生¹²等各類學習者的不同需要
 - 因應學生的多樣性，採取合適的教學和支援策略¹³，以及課業和評估調適
- 跨課程的教育範疇：跨課程語文學習及閱讀；價值觀教育（涵蓋品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育¹⁴）、健康生活教育（包括禁毒教育／抗拒接觸有害身體物質）、生命教育、性教育、家庭教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育等）的全校課程規劃；STEAM 教育和資訊科技教育；激發創意、促進溝通和提升慎思明辨能力；培養開拓與創新精神；建立共融校園；促進身心健康；以及小學階段的個人成長教育¹⁵
- 各學習階段的銜接：考慮學生的興趣、能力和需要，就課程的連貫性，調適校本學、教、評策略，以完善幼稚園與小學的銜接、小學與初中的銜接，以及初中與高中的銜接，促進全人發展
- 學校課程持續更新¹⁶：落實《小學教育課程指引》（試行版）（2022）及《中學教育課程指引》（2017）的建議（包括更新的七個學習宗旨、主要更新重點）及學校課程檢討專責小組的建議（包括彰顯全人發展的重要性、優先推行價值觀教育、創造空間和照顧學生多樣性等）
 - (iii) 保持課程目標、教學法和評估的一致性，包括採用不同的評估模式、善用評估數據和給予優質／適時的回饋，以推動「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，以及為有特殊教育需要的學生提供特別考試安排
 - (iv) 課程評鑑以提供數據協助學校規劃：採用不同的模式及實施方法，收集持份者的意見，連繫學生的預期學習成果，進行課程效能的評鑑
 - (v) 編選和善用配合課程宗旨的學與教資源，包括教育局編製的教材和社區資源，以有效支援學生學習
- e. 中學課程規劃，特別是微調中學教學語言安排¹⁷及高中課程架構¹⁸的推行，以及寬廣而均衡的初中課程

- (i) 制訂全校語文政策，使學生通曉兩文三語
 - (ii) 因實施高中課程而須處理的要項：設計寬廣而均衡的三年高中課程，提供多元科目選擇（包括應用學習及應用學習調適課程），以照顧學生的能力、志向和興趣；為學生安排整全的其他學習經歷活動，拓寬他們的視野，從而探索個人的專長和目標；以及建基於優化高中四個核心科目的措施，善用釋出的空間豐富學生的學習經歷，藉此更有效照顧學生的不同需要，幫助他們邁向多元出路
- f. 小學課程規劃：
- (i) 優化整體課程規劃以協助學生達至小學教育更新的七個學習宗旨，並強化小學與幼稚園階段及中學階段的銜接
 - (ii) 採用「學時」的概念規劃學生學習，為學生創造空間，促進身心均衡發展
 - (iii) 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育），培養學生的國家觀念和國民身份認同及正確的價值觀、態度和行為
 - (iv) 檢視和優化學校課業及評估政策，以創造空間，並帶動課業和評估模式的轉變，促進學生學習
 - (v) 透過推動全方位學習，自然連繫不同的學習領域及跨課程學習，以豐富學生的學習經歷，促進全人發展

(C) 教師專業成長及發展

- a. 香港教師專業發展及成長的政策及措施
- (i) 教師專業階梯¹⁹及核心培訓
 - (ii) T-標準⁺²⁰
 - (iii) 教師專業操守指引²¹
 - (iv) 教師持續專業發展架構（詳見師訓與師資諮詢委員會在 2003 年、2006 年及 2009 年發表的三份文件）
 - (v) 教師專業能力理念架構（詳見師訓與師資諮詢委員會在 2003 年發表的文件）

- b. 教師專業成長的三個核心元素，包括教學專業能力、專業操守和價值觀，以及反思求進以達自我完善的精神
- c. 教師專業發展帶來的改變，例如學與教的範式轉移、學校文化改變、課程在概念和教學法上的轉變（包括推行電子學習、STEAM 教育、學生支援和評估），以及教師在全校參與模式融合教育角色上的轉變
- d. 為不同專業發展階段的教師提供合適的校本培訓（如教師入職啟導計劃²²），致力塑造學校成為學習型組織
- e. 提高教師的變革意識，以配合當局推行的各項教育措施

(D) 員工及資源管理

- a. 學校資源管理和發展（包括資訊和知識管理）的概念與實踐
- b. 本港學校財務管理及資助學校採購程序：制度、規則及指引
- c. 本港學校財務的實務工作，包括規劃、制訂預算、監察、評估、問責、有效調配資源等
- d. 本港學校財務的最新發展
 - (i) 由法團校董會管理的學校所採用的企業管治及財務管理模式
 - (ii) 為資助學校提供的津貼
 - 運用撥款（特別是整筆津貼，即營辦開支整筆津貼／擴大的營辦開支整筆津貼）的自主精神、基本原則和制衡得宜的監控機制
 - 靈活和有效運用營辦開支整筆津貼／擴大的營辦開支整筆津貼以外的資源²³
 - 管理現時投入融合教育的撥款和資源²⁴及賦權予特殊教育需要統籌主任統籌資源的運用
 - (iii) 直接資助計劃學校的政府津貼和非政府經費²⁵
- e. 人力資源管理
 - (i) 關於學校教學及非教學人員編制的基本概念

- (ii) 靈活有效地調配人力資源，尤須顧及小學小班教學／中學高中課程、學生不同的學習需要、「以英語為母語的英語教師」的工作調配²⁶，以及教師職位全面學位化後的人力資源安排
 - (iii) 人事方面的基本知識²⁷，尤其是對《教育條例》、《教育規例》、《僱傭條例》和《資助則例》相關條文的了解
 - (iv) 有關員工管理的法律事宜²⁸及其他要項
 - 接任規劃（包括向中層管理人員下放權力）
 - 工作表現評核制度
 - 培訓和啟導
 - 員工紀律及不當行為（包括職場歧視及性騷擾）
 - 員工投訴及申訴
 - (v) 通過全校參與模式，藉建立共識及提高專業能力，建立協作、正面及包容的校園文化
 - (vi) 提高教師對不同文化及宗教的敏感度，建構共融校園
- f. 誠信管理，包括訂定制衡得宜的內部監控機制²⁹，妥善處理利益衝突以及提高學校管理的透明度
 - g. 通過重整和精簡工作流程改善學校行政，包括善用「一校一行政主任」政策所帶來的額外行政職級人手／資源，精簡程序並加強學校行政支援，同時釋放空間讓教師和校長能更專注核心教育工作，關顧學生成長
 - h. 校舍管理
 - i. 學校的環保政策和節能措施³⁰
 - j. 善用校外資源支援學與教

(E) 質素保證及問責

- a. 藉「優化學校發展與問責架構」³¹促使學校精益求精，並向持份者問責（包括辦學團體、校董會／法團校董會、家長、教師、學生、公眾人士及政府）
- b. 通過「策劃－推行－評估」的循環進行自我評估（自評），以促進學校持續完善，並提升校本管理的透明度和問責精神；加強學校綜合運用自評數據及不同的評估工具（包括

香港學校表現指標及學校表現評量、持份者問卷調查、情意及社交表現評估套件等自評工具），以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的表現，以促進學生全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力

- c. 把學校自評融入學校恆常工作中，包括發展校內反思文化，編寫學校發展計劃、學校周年計劃和學校報告
- d. 跟進校外評核及重點視學報告提出的建議，以持續自我完善及改善學生在七個學習宗旨的表現

(F) 對外溝通及聯繫

- a. 認識社區所擔當的重要角色，以及建立學校與本地、國家和全球各地社羣之間的聯繫
- b. 家校協作的剖析，例如有系統的家校溝通機制，藉此加強親子關係及加強對學生（包括有輟學傾向的學生、非華語學生及有特殊教育需要的學生）的支援
- c. 持份者之間的協作，以解決當前的學生問題（例如校園欺凌、網上欺凌、網絡陷阱、上網成癮、性相關問題、自殺和濫藥問題）及推行健康校園政策³²
- d. 與其他學校／團體合作及建立網絡，向非華語學生及有特殊教育需要的學生提供跨專業支援

(i) 非華語學生：

- 為錄取較多非華語學生及錄取大量華語學生的學校建立學習圈，以及安排非華語學生參與社會服務
- 在學校、家長、社區及社會人士等持份者之間提高文化敏感度

(ii) 有特殊教育需要的學生：

- 普通學校與特殊學校合作，支援有特殊教育需要的學生
- 通過學校伙伴計劃³³，或藉資源分享、轉交資料³⁴，以及評估與轉介機制，支援有特殊教育需要的學生
- 在學校、家長、社區及社會人士等持份者之間提倡

共融文化

- e. 危機處理及防止學生自殺
 - 帶領學校處理危機及在危機出現前早作準備³⁵
- f. 預防及應對學校中的傳染病並帶領學校作好衛生保護措施³⁶
- g. 處理與傳媒及公眾的關係，管理衝突及跟進投訴（包括了解「優化學校投訴管理安排」）

註：

- ¹ (a) 校本管理應達致以下目標：
- 通過共同參與決策，加強各主要持份者的伙伴關係
 - 讓學校可因應校內實際情況和學生的學習需要，以靈活有效的方式和按問責原則管理校務及運用資源
 - 通過有系統的策劃、推行和評估程序，確保學校不斷進步及發展
- (b) 在校本管理下，校長須促進法團校董會校董有效管治學校，領導學校持續發展，包括推動校監及校董培訓。詳情請參閱教育局就校監及校董學習範疇的建議：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sbm/handy-tips/SchoolManagersLearningAreas_SoftTarget_2019sep_tc.pdf
- ² 學校須遵守各條例及規例，例如《教育條例》、《教育規例》、《僱傭條例》、《防止賄賂條例》、《殘疾歧視條例》、《種族歧視條例》、《性別歧視條例》、《家庭崗位歧視條例》、《個人資料(私隱)條例》和《建築物條例》
- ³ (a) 三小時的研討會應聚焦以下重點：
- 闡釋《基本法》的憲制地位、清晰闡釋「一國兩制」方針及認識「一國兩制」取得的成就
 - 分享有關推動《憲法》和《基本法》教育的良好校本經驗
- (b) 請瀏覽：
- 《憲法》和《基本法》教育的網頁：
<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/nse/index.html>
「國民教育一站通」網頁：
<https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&selectlangtype=2>
- ⁴ (a) 關於推行融合教育，應注意下列各項：
- 根據在本港推行融合教育的五個原則（即及早識別、及早支援、全校參與、家校合作和跨界別協作），為支援有特殊教育需要的學生制訂學校政策
 - 制訂預算和監察機制，以便有效運用教育局向學校提供的額外資源，支援有特殊教育需要的學生
 - 在「優化學校發展與問責架構」下，通過每年進行自我評估，檢視學校融合教育政策及措

施的成效

- 在周年學校報告內，闡述學校為推行融合教育而實施的政策、投入的額外資源，以及為有特殊教育需要的學生所提供的支援等，並把有關資料上載學校網頁，亦須在《學校概覽》內闡述推行「全校參與」模式融合教育的概況，以提高透明度
- 學校須設立有系統的恆常溝通機制，加強與家長的溝通和合作
- 根據教育局規定，每所公營學校在指定學年完結前須達到的特殊教育教師培訓目標，制訂達標所需的策略方案

(b) 請參閱下列有關融合教育的文件和通告：

- 《照顧學生個別差異——共融校園指標》
https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/indicators-082008_tc.pdf
- 《全校參與模式融合教育運作指南》
https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_ch.pdf
- 《全校參與模式融合教育家長篇》
<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguidec.pdf>
- 學生支援組及特殊教育需要統籌主任網頁
<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/student-support-team-and-special-educational-needs-coordinator.html>
- 《殘疾歧視條例教育實務守則》
https://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/cop/ddo/cop_edu_c.htm
- 教育局通告第 10/2021 號「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21010C.pdf>
- 教育局通告第 23/2019 號「及早識別和支援有特殊教育需要學生的政策和措施」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19023C.pdf>

⁵ 資助特殊學校為有較嚴重或多重殘疾的學生提供教育服務，幫助學生克服限制和困難，使他們達到能力可及的學習水平，並促進他們在成長階段發展潛能，逐步成為獨立、有適應能力和自學能力的人，迎接人生挑戰。部分特殊學校附設教育局資助的宿舍部，旨在照顧有長期住宿需要的學生，以便他們在上課日接受學校教育。

⁶ 請瀏覽有關價值觀教育的網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>

⁷ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。政策的目標是鼓勵及支援非華語學生融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系及學好中文，詳情請瀏覽專題網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/about-ncs-students/index.html>

⁸ 請瀏覽下列相關的網頁：

- 「躍動校園 活力人生」計劃
<https://www.edb.gov.hk/tc/pe/asap>

-
- 健康教育及促進健康中心
https://www.cuhk.edu.hk/med/hep/HPS/c_initiatives.html
 - 9 請瀏覽有關學校課程檢討專責小組的網頁：
https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur.html
 - 10 請瀏覽有關小學教育課程指引（試行版）(2022)的網頁：
<https://www.edb.gov.hk/peccg>
 - 11 由 2014/15 學年起，教育局在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，幫助非華語學生學習中文，詳情請參閱於 2014 年 6 月 5 日發出的教育局通告第 8/2014 號「改善非華語學生的中文學與教」，以及於 2020 年 6 月 26 日發出的教育局通告第 8/2020 號「加強支援非華語學生的中文學與教 - 新撥款安排」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC20008C.pdf>
 - 12 為資優學生提供的資優教育須涵蓋下列範疇：
 - (a) 資優的概念及定義
 - (b) 校本資優教育政策的發展
 - (c) 識別資優學生及建立人才庫
 - (d) 課程規劃及教師專業發展
 - (e) 善用資源及網絡，為資優學生提供更多校外增潤及延伸的學習機會，例如推薦他們成為香港資優教育學苑（學苑）的學員及參與學苑所舉辦的課程、提名／鼓勵資優學生參加由「資優教育基金」資助的校外進階學習課程。
 - 詳情請瀏覽以下網頁：
香港資優教育學苑：
<https://www.hkage.edu.hk/zh-hk/#gsc.tab=0>
「資優教育基金」與資優教育諮詢委員會：
<http://www.edb.gov.hk/tc/GEFund>
 - (f) 情意教育：
表現愈超卓的資優學生，在情緒及人際關係方面愈容易出現適應上的困難。因此，要讓資優學生健康全面地成長，情意教育是不可或缺的一環。
 - 有關資優學生的情意教育，請參閱下列文件：
《香港資優教育 – 資源套》第二輯，第五章：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/ge_resource_bank/files/Policy/GE_info_booklet/GE_info_booklet_2.pdf
 - 13 學校可運用下列支援策略以照顧學生的多樣性：
 - (a) 有特殊教育需要的學生：
 - 由特殊教育需要統籌主任及其帶領的學生支援組制訂照顧有特殊教育需要學生不同教育需要的有效機制，包括為有特殊教育需要的學生設立有系統的資料庫、策劃、推行和監察為

他們而設的校本支援服務，以及檢視這些措施的進展和成效

- 採用三層支援模式，包括為有持續及嚴重學習或適應困難的學生訂立個別學習計劃
- 從課程及教學層面採取策略以照顧學生的多樣性，包括課程調適、平行教學和區分性教學、協作教學、互助學習法和朋輩支援，以及推行家課／評估／考試調適政策、採用其他評估制度和學生學習概覽

- 有關推行考試調適措施，請參閱下列文件：

- ◇ 《特殊教育需要學生校內考試特別安排》

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/sea_guide_c.pdf

- ◇ 常見問題: 有關為有特殊教育需要的學生提供特別考試安排

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/learning-and-teaching/sea_faq_c.pdf

(b) 非華語學生

- 實施「學習架構」，利用與「學習架構」緊扣的「中國語文校內評估工具」，在每個學年評估非華語學生的學習表現，並參考「學習架構」不同學習層階適用的小步子遞進學習方式，按不同非華語學生的情況訂定適切的學習目標，推行密集中文學習模式（例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）；肯定非華語學生的學習進度及成績，促使他們定立更高的學習目標，並提升學習表現

- 14 請參閱教育局通告第 2/2021 號「國家安全教育在學校課程的推行模式及學與教資源」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21002C.pdf>

請參閱教育局通告第 4/2021 號「國家安全教育的課程文件」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21004C.pdf>

請參閱教育局通告第 6/2021 號「學校國家安全教育：新增課程文件及學與教資源」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21006C.pdf>

- 15 詳情請瀏覽有關個人成長教育的網頁：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/1974_20120810_chi.pdf

- 16 詳情請瀏覽有關學校課程持續更新的網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/framework.html>

- 17 詳情請瀏覽有關微調教學語言安排的網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-secondary/moi/index.html>

- 18 有關高中課程架構的詳情，請瀏覽教育局網頁「新學制網上簡報」：

<http://334.edb.hkedcity.net/index.php>

- 19 關於教師專業階梯，請瀏覽「教師持續專業發展」網頁

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/qualification-training-development/development/cpd-teachers/index.html>

-
- 20 關於 T-標準[†]，請瀏覽「教師及校長專業發展委員會」網頁：
<https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-excel-hk/t-standard-introduction>
- 21 關於教師專業操守指引，請瀏覽「教師相關」網頁
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/guidelines_tpc/index.html
- 22 如欲查看更多有關教師入職啟導計劃的資料，請瀏覽以下網頁：
https://www.cotap.hk/images/download/TIS_Pamphlet-Chi.pdf
- 23 例子包括小學及中學的學習支援津貼、代課教師津貼／整合代課教師津貼、加強言語治療津貼、多元學習津貼，以及小學的學生輔導服務津貼
- 24 關於現時投入融合教育的資源，請參閱下列文件和通函：
- 教育局通告第 6/2019 號「學習支援津貼」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19006C.pdf>
 - 教育局通告第 8/2019 號「特殊教育需要統籌主任」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19008C.pdf>
 - 教育局通函第 126/2017 號「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM17126C.pdf>
 - 教育局通函第 104/2021 號「2021/22 及 2022/23 學年支援有特殊教育需要學生的『學校伙伴計劃』」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM21104C.pdf>
 - 教育局通告第 7/2019 號 向直接資助計劃學校發放「學習支援津貼」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19007C.pdf>
 - 教育局通告第 9/2019 號 有特殊教育需要非華語學生支援津貼
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19009C.pdf>
 - 教育局通告第 13/2019 號「加強校本言語治療服務」
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19013C.pdf>
- 校本服務指引
- ✧ 《校本教育心理服務指引》（辦學團體提供服務的學校）
https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/professional-support/school-based-educational-psychology-service/SBEPS%20Guide_TC_2021%20FINAL.pdf
 - ✧ 《校本言語治療服務指引》
https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/types-of-special-educational-needs/speech-and-language-impairment/Guide_on_School-based_Speech_Therapy_Services_Nov_2022.pdf
- 25 直接資助計劃學校應按教育及學校需要，靈活而有效地運用根據直接資助計劃獲發的政府津貼和非政府經費，以符合學生的最佳利益。就此，請參閱以下通告：
- 教育局通告第 16/2012 號「直接資助計劃學校（直資學校）儲備的劃分及營運儲備的儲備

上限」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC12016C.pdf>

- 教育局通告第 17/2012 號「直接資助計劃學校（直資學校）運用政府撥款及非政府經費」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC12017C.pdf>

26 以下教育局「以英語為母語的英語教師計劃」的網頁提供「以英語為母語的英語教師」的工作調配指引：

- 小學「以英語為母語的英語教師」工作調配指引：(只設英文版)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/resource-support/net/2018-19/Primary/NET%20Deployment%20G%20ENG_CH%20online%203.pdf

- 中學「以英語為母語的英語教師」工作調配指引：(只設英文版)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/resource-support/net/Principles%20and%20Guidelines%20for%20ENET%20Deployment_140323_final.pdf

27 內容須涵蓋下列相關事項：

- 聘用／終止聘用、薪酬、署任、晉升、改編職系、休假、公積金／強制性公積金及遣散費／長期服務金

28 內容須涵蓋下列有關員工管理的事項：

- 所有與僱傭安排有關的規則、規例和法例，以及學校管理層違反規定時須承擔的後果／法律責任

29 直接資助計劃學校可參閱教育局通告第 7/2012 號「加強直接資助計劃學校（直資學校）管治及內部監控的改善措施」，內容包括以下改善措施：

- 填寫自評清單；
- 把重要事項提交校董會／法團校董會討論及決定；
- 成立管治檢討小組委員會，以檢視各主要管理和財務監控制度及程序；以及
- 接受管理及財務稽核

30 請參閱教育局通告第 4/2017 號「學校的環保政策及節約能源措施」和教育局通函第 168/2019 號「學校參加『上網電價』計劃」，以及教育局網頁「學校如何善用資源」所載資料

<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-sch/effective-use-sch-resources/index.html>

31 請參閱教育局通告第 15/2022 號「優化學校發展與問責架構」

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/circulars-letter/EDBC22015TC.pdf>

32 請瀏覽以下網頁，以取得更多有關健康校園政策的資料：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/healthy-sch-policy/index.html>

33 請參閱教育局通函第 104/2021 號「2021/22 及 2022/23 學年支援有特殊教育需要學生的『學校伙

伴計劃』」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM21104C.pdf>

³⁴ 請參閱教育局通告第 4/2022 號「轉交有特殊教育需要學生的資料」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC22004C.pdf>

³⁵ 學校應成立學校危機處理小組，以評估危機對學校的影響、識別情緒受困擾的學生及職員、安排情緒輔導、回應家長和傳媒的查詢，以及舉行危機演習。請參閱《學校危機處理——危機善後介入工作及心理支援應用手冊》（2020 年）

<http://edb.gov.hk/attachment/tc/student-parents/crisis-management/about-crisis-management/crisistc.pdf>

有關防止學生自殺及提升學生精神健康，請參閱教育局《防止學生自殺》專頁

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/prevention-of-student-suicides/index.html>

³⁶ 請瀏覽以下網頁，以取得更多有關預防學校中的傳染病的資料

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-sch/diseases-prevention/index.html>